

Актуальность сетевого взаимодействия в организации программ экологического образования школьников (из опыта реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Экополюс» Дворца творчества детей и молодежи города Томска)

Использование сетевых форм при реализации образовательных программ естественнонаучной направленности позволяет формировать актуальную образовательную среду, использовать ресурсы других организаций для динамичного развития образовательного процесса, создавать новые «продукты».

В Томском Дворце творчества на протяжении многих лет реализуется модель «городская программа». Это уникальный механизм, позволяющий учреждению дополнительного образования:

- функционировать в режиме ресурсного центра;
- повысить охват обучающихся;
- объединить ресурсы организаций дополнительного и общего образования;
- взаимодействовать с партнерами по реализации образовательных модулей программ.

Механизма реализации модели следующий:

на уровне муниципалитета - Департамент образования администрации г.Томска:

- разрабатывает и утверждает положение о реализации городской программы;
- проводит ежегодный конкурс среди учреждений дополнительного образования на реализацию городских программ, продолжительность которых не может быть менее 12 часов в год на команду - участницу;
- в бюджете закладывает финансирование ключевых мероприятий городских программ;
- учитывает уровень участие общеобразовательного учреждения в городских программах при стимулировании директоров ОУ;

на уровне учреждения дополнительного образования:

- разрабатывается содержание городских программ исходя из актуального запроса государства и социума;
- заключаются сетевые договора с общеобразовательными учреждениями по реализации городских программ (договор не подразумевает финансовых обязательств. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности сторон, направленной на обеспечение реализации плана мероприятий с использованием ресурсов каждый из сторон);
- зачисляются дети через Навигатор с использованием сертификата дополнительного образования;
- обеспечивается методическое сопровождение реализации мероприятий городских программ. Методисты, педагоги – организаторы учреждения дополнительного образования – руководители городских программ разрабатывают дидактический и контрольно-диагностический материалы, положения, методические рекомендации, используя которые учителя школ – руководители команд – участниц городских программ готовят ребят к ключевым образовательным событиям;
- проводятся ключевые мероприятия с использованием организационно-технических ресурсов, цифровых платформ и т.п.;

на уровне общеобразовательного учреждения:

- выбирается программа. Классный руководитель вместе с детьми и родителями выбирают ту или иную программу для участия, присылают заявку и списки детей с указанием номеров

сертификатов в учреждение дополнительного образования. (Заявления на зачисление, согласие на обработку персональных данных хранятся у классного руководителя);

- команды готовятся и участвуют в ключевых образовательных мероприятиях программы.

Кроме того, что в каждой городской программе формируется свой круг социальных партнеров, «заказчиков», позволяющий обеспечить реализацию программы не только финансово, но и содержательно.

Так, например, партнерами в программе «Экополюс» являются Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования, ФГБУ «Государственный Заповедник Васюганский», Сибирский ботанический сад НИ ТГУ, Молодёжный клуб «Компас» Русского географического общества, экологический центр «Стриж» и др.

Ключевыми особенностями участия в городских программах являются:

1. разнообразие форм проведения образовательных событий.

В программе «Экополюс» в качестве образовательных площадок используются особо охраняемые природные территории, на которые школьники выезжают вместе с экологами, учеными, специалистами томских ВУЗов.

Среди объектов – Университетская роща НИ ТГУ, Сибирский ботанический сад, классические геологические обнажения под Лагерным садом на правом побережье реки Томи, Михайловская роща, Тропа здоровья («Буревестник» - «Орлиное гнездо» - «Буревестник»), геологическое обнажение «Чёртов палец», Заварзинская лесная дача и мегамуравейники, Песчаное озеро и Чагинское верховое болото, Кисловский бор, Синий утёс и Коларовские водно-болотные угодья им. С.С. Москвитина, Ларинский заказник и Звёздный ключ, Таловские Чаши. Также проводятся экскурсии по Зимнему саду Дворца творчества, ведётся знакомство школьников в миром первоцветов на территории в Университетской рощи и Сибирского Ботанического сада.

Навыки определения основных представителей томской флоры и фауны формируются с использованием медиаигр. Через интерактивные игры, чемпионаты по определению растений школьники обучаются работать с определителями. Фестивали, акции, соревнования, олимпиады, лектории, творческие программы, деловые игры, сессии, заседания, путешествия, летние практикумы... все это популярно у современных детей и подростков;

2. открытый цикл (темп, динамику участия в программе каждая команда выбирает самостоятельно);
3. непрерывность (участвовать в программе команда может от одного года до 10 лет, на протяжении всей учебы в школе, если нет команды от образовательного учреждения, ребенок может работать в активе программы. В рамках занятий с активом происходит знакомство школьников с природой Томского области через экскурсионные маршруты, проходят встречи с биологами и экологами. Ребята принимают участие в кольцевании пернатых на полигоне «Коларово», помогают орнитологам вести учет зимующих уток, работают с разного рода коллекциями и др. Кроме того, непрерывность образовательного процесса происходит еще и потому, что летом, на базе загородных лагерей ДДТиМ, для участников городских программ проводятся образовательные смены. Так, В июне 2022 года для участников «Экополюс» прошла смена «Зелёные компетенции» в пригородном ДООЛ «Энергетик». В течении 14 дней ребята познакомились с окружающей природой:

собирали гербарий, проводили отлов жужелиц с помощью ловушек Барбера, участвовали в экскурсиях по ООПТ, в орнитологических, ботанических, энтомологических практикумах, разрабатывали проекты;

4. усиление роли проектной, исследовательской деятельности и практик, с привлечением специалистов, профессионалов и субъект – субъектный характер взаимодействия (в рамках образовательных мероприятий у школьников есть возможность совместной работы с учеными, политиками, специалистами из разных сфер деятельности). Свои исследовательские работы школьники успешно представляют на Акциях «Марш парков», «Дети детям», фестивале «Заповедное, на

э
к
о
л
о
г
и
ч
е
с
к

5. наличие электронного контента (каждая программа имеет свою страницу и дистанционный модуль на платформе ДТДиМ, профиль в социальной сети). На странице программы «Экополюс» размещен банк медиаигр из цикла «Природа Томской области», который постоянно пополняется. Разработан дистанционный курс «Сортировка и переработка», размещен на платформе Stepik;

6. ориентир на основные направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

р

Важно отметить, что обучающиеся, их родители, педагоги воспринимают участие в мероприятиях городских программ как в значимых событиях для саморазвития, самообразования и самореализации, способствующие интеграции в мир социальных отношений. В системе ПФДО городские программы воспитания и дополнительного образования внесены в реестр значимых.

х

:

"

Я

ж

и

в

у

н

а

к

р